



M. Crippa, M. Fiorani



# Terra sostenibile

## Corso di Scienze della Terra



<b>MATERIA:</b> Scienze integrate - Scienze della Terra	<b>DESTINAZIONE:</b> 1° biennio degli Istituti Tecnici	Seconda edizione
--	---	------------------

### ⇌ Cosa cambia nella nuova edizione

Precedente edizione: M. Crippa, M. Fiorani, *Terra sostenibile* (2021)

Cosa cambia	Perché cambia	Dove cambia <small>(pag. riferite al 1° bn se non specificato altrimenti)</small>	Tipologia di innovazione
Revisione dell'apparato didattico di fine paragrafo.	Per aumentare lo spazio dedicato alla verifica in itinere, introducendo sempre una piccola mappa e due esercizi di conoscenza.	In tutte le lezioni, ad esempio U5 pag. 124.	Didattica.
Introduzione di approfondimenti STEM e orientamento STEM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per evidenziare i nessi tra la scienza e la tecnologia e allenare al pensiero scientifico tipico delle STEM.</li> <li>La funzione orientativa è espletata dalle proposte di attività sui quattro ambiti delle STEM.</li> </ul>	Ad esempio, U5 pag. 134, U6 pag. 160.	Didattica / Normativa.
Proposta di lavoro con l'Intelligenza Artificiale.	Per dare l'opportunità di provare a lavorare con gli strumenti della IA, sviluppando il senso critico.	Nelle rubriche di Educazione civica, ad esempio U7 pag. 178-179.	Didattica / Digitale.
Nuova sezione di competenze.	Gli esercizi sono raggruppati per obiettivo didattico (lessico, comprensione del testo, interpretazione delle immagini, pensiero critico).	In tutti i capitoli, ad esempio U4, pag.117-118.	Didattica.
Nuovi Compiti di realtà.	Fondamentali proposte per sviluppare competenze tramite attività cooperative e, in alcuni casi, l'utilizzo di IA.	Ad esempio, U10 pag. 263 (senza IA), U4 pag. 119 (con IA).	Didattica.

Cosa cambia	Perché cambia	Dove cambia (pag. riferite al 1° bn se non specificato altrimenti)	Tipologia di innovazione
Doppie pagine di Educazione civica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per abituarsi a confrontarsi con i dati della scienza, le schede di sostenibilità fanno grande uso di infografiche.</li> <li>▪ Per allenare al pensiero critico sono accompagnate da attività <i>Esplora - Rifletti - Rispondi</i></li> </ul>	Ad esempio, U7 pag. 178-179	Didattica.
Nuova partnership con la Protezione civile.	È importante formare le giovani generazioni alla prevenzione, poiché il territorio italiano è fortemente soggetto a rischio sismico, vulcanico, idrogeologico e da incendio boschivo.	U4, pag. 112-113. U5, pag. 133-134. U9 pag. 222-223. U11 pag. 288-289.	Didattica.