



V. Calvani


A. MONDADORI SCUOLA

Le chiavi del futuro



MATERIA:
Storia

DESTINAZIONE:
Triennio degli Istituti Tecnici

Nuova edizione



Cosa cambia nella nuova edizione

Precedente edizione: V. Calvani, *Una storia per il futuro - Seconda edizione*, A. Mondadori Scuola (2020)

Cosa cambia	Perch� cambia	Dove cambia	Tipologia di innovazione
Indice: i volumi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riorganizzare alcune parti per rendere la trattazione pi� organica e coesa.▪ Aggiungere alcuni argomenti che contengono premesse ai fatti narrati.▪ Avvicinare capitoli che trattano avvenimenti contigui.	<p>Volume 1</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aggiunta del raccordo con il biennio (in forma operativa a pp. XX-XXI, con capitolo completo scaricabile da QR code, p. XXI).▪ Riorganizzazione delle UDA 1-2:<ul style="list-style-type: none">▪ nuovo capitolo per introdurre le realt� politiche del Basso Medioevo (Chiesa, Impero e monarchie feudali) di cui si parla nei capitoli successivi (cap. 2);▪ anticipazione delle Crociate (cap. 5);▪ posticipazione dei Comuni all'interno del capitolo sullo scontro tra Chiesa e Impero (cap. 6 p. 104). <p>Volume 2</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Riorganizzazione dell'UDA 1:<ul style="list-style-type: none">▪ il capitolo 3 accorpa gli ex capitoli 3 e 4 sugli Stati in ascesa e il primato dell'Europa;▪ nuovo capitolo sulla rivoluzione scientifica (cap. 5).▪ Spostamento nell'UDA 3 del capitolo 18 sulla Guerra civile americana, vista come ultima lotta per l'unificazione.▪ Spostamento interno all'UDA 4, con l'anticipazione del capitolo sul movimento operaio (cap. 19) rispetto a quello sulla seconda industrializzazione (cap. 20), che � un fenomeno cronologicamente successivo.	Rinnovamento dell'indice degli argomenti per maggiore fruibilit�.

Cosa cambia	Perché cambia	Dove cambia	Tipologia di innovazione
		<p>Volume 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spostamento del capitolo 5 (la pace dopo la Prima guerra mondiale) dall'inizio dell'UDA 2 alla fine dell'UDA 1. ▪ Spostamento del capitolo 10 (il periodo tra le due guerre mondiali) dalla fine dell'UDA 2 all'inizio dell'UDA 3. ▪ Nell'UDA 4, anticipazione del capitolo sull'UE, che nasce durante la Guerra fredda (cap. 15). ▪ Nuovo capitolo conclusivo sulle 'chiavi' per affrontare i problemi degli anni futuri. 	
Indice: UDA e capitoli.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riorganizzare la materia in linea con la Riforma dell'istruzione tecnica. ▪ Introdurre una nuova paragrafazione del profilo per facilitare il riconoscimento degli argomenti fondamentali. 	<p>In tutti i volumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ divisione del volume in UDA anziché in Unità; ▪ strutturazione dei capitoli in minilezioni (= macroparagrafi). 	Adeguamento normativo, didattica.
Profilo: i contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rivedere la trattazione per far emergere posizioni critiche e punti di vista diversi su uno stesso fatto. ▪ Riorganizzare alcuni punti della trattazione per far emergere cause e conseguenze dei fatti storici. ▪ Aggiornare argomenti o definizioni alle più recenti impostazioni critiche. 	<p>In tutti i volumi, nel corpo del profilo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rubrica <i>Punti di vista</i> (ad es. Volume 1, p. 56 e 62). <p>Ad es. nel Volume 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le motivazioni delle Crociate (p. 77); ▪ le cause della peste del Trecento (p. 195); ▪ le conseguenze della crisi del Trecento (p. 201); ▪ le conseguenze politiche della Riforma luterana (p. 384). <p>Nel Volume 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In tutti i capitoli, i <i>Punti di vista</i> evidenziano gli snodi della storia contemporanea. <p>Volume 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nativi americani (e non più <i>indios</i>, ad es. p. 329). ▪ Controriforma o Riforma cattolica (p. 397). <p>Volume 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guerra civile americana e non più Guerra di Secessione (cap. 18). <p>Volume 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Shoah</i> e non più Olocausto (cap. 11). ▪ <i>Romani</i> (e non più zingari, cap. 11). 	Aggiornamento dei contenuti, didattica.

Cosa cambia	Perché cambia	Dove cambia	Tipologia di innovazione
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aggiornare o ampliare alcuni argomenti per comprendere meglio il contesto. ▪ Snellire alcuni argomenti meno essenziali per velocizzare lo svolgimento del programma. ▪ Integrare i concetti fondamentali delle storie settoriali all'interno del profilo (e non più in schede separate a fine capitolo): economia, scienza e tecnologia e storia delle donne diventano narrazione principale. 	<p>Volume 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ caratteristiche dei francescani e dei domenicani (pp. 132-133); ▪ dottrina luterana e calvinista (p. 383 e p. 386). <p>Volume 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ assolutismo (non più solo in Francia e Russia ma anche brevi cenni a Austria, Prussia, Spagna e Portogallo, capitolo 2 par. 7); ▪ Italia spagnola (ampliamento del discorso sulle cause e le conseguenze del declino italiano, cap. 4 par. 6); ▪ Rivoluzione scientifica (ampliamento della trattazione sul distacco dal pensiero tradizionale, Newton, il permanere di credenze, magia e superstizione, capitolo 5 parr. 1-2); ▪ Europa del secondo Ottocento (aggiunte Austria e Gran Bretagna e ampliato il Secondo Impero francese, capitolo 17 par. 4); ▪ industrializzazione (aggiunta la premessa sulla diffusione delle industrie in tutta l'Europa, capitolo 19 par. 2). <p>Volume 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ UDA 5 sull'Italia dal dopoguerra a oggi (snelliti i dettagli politici sui numerosi governi che si sono susseguiti). <p>Ad es. nel Volume 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le innovazioni commerciali del Basso Medioevo (p. 61-62); ▪ la medicina medievale di fronte alla peste (p. 198); ▪ le innovazioni nautiche (p. 309). 	<p>Aggiornamento dei contenuti, didattica.</p>
<p>Approfondimenti.</p>	<p>Motivare gli studenti agendo su due leve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ incuriosirli con la storia materiale e la vita quotidiana; ▪ attualizzare la disciplina con collegamenti ieri/oggi. 	<p>In tutti i volumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ capitoli di <i>Storia e mentalità</i> (Volume 1: capp. 1 e 14; Volume 2: capp. 1, 6 e 12; Volume 3: capp. 1 e 20). ▪ all'interno dei capitoli, schede <i>La vita quotidiana.</i> ▪ alla fine dei capitoli, schede attualizzanti su <i>Ambiente e sviluppo sostenibile, Educazione civica, Educazione finanziaria.</i> 	<p>Didattica.</p>

Cosa cambia	Perché cambia	Dove cambia	Tipologia di innovazione
Storia globale.	Rinforzare la prospettiva non eurocentrica e interculturale, coinvolgere gli studenti e le studentesse di origini extraeuropee.	Nei volumi 1 e 2: <ul style="list-style-type: none"> ▪ alla fine di alcuni capitoli, schede di <i>Storia globale</i> con attività attualizzanti (ad es. Volume 1 p. 182). 	Rinnovamento dei contenuti.
Storia locale.	Rinnovare i contenuti, integrare nelle unità e non confinare in un atlante a fine volume.	In tutti i volumi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ alla fine di alcuni capitoli, schede di <i>Geostoria locale</i> con attività di orientamento (ad es. Volume 1 p. 30). 	Rinnovamento dei contenuti.
Didattica.	Rendere la didattica non solo guidata ma soprattutto progressiva .	In tutti i capitoli, la <i>Verifica</i> finale comprende: <ul style="list-style-type: none"> ▪ i tradizionali esercizi sulle <i>Conoscenze</i> (in ordine di paragrafo); ▪ una nuova sezione di esercizi per Competenze; ▪ nuove tipologie di esercizi sull'<i>Esposizione orale</i>. 	Didattica.
	Potenziare l' esposizione orale .	In tutti i volumi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ esercizi sull'<i>Esposizione orale</i> a fine capitolo; ▪ domande guidate sulla mappa di fine capitolo (ad es. Volume 1 p. 27); ▪ domande guidate sulle mappe dei <i>Temi chiave</i> (ad es. Volume 1, p. 72-73); ▪ prove di debate o di microconferenza nei <i>Laboratori delle connessioni</i> a fine UDA (ad es. Volume 1 p. 187, 351 e 457). 	
	Aumentare l' assistenza allo studio e l' inclusione .	In tutti i volumi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ aperture di UDA visuali, con due carte a confronto e linea del tempo interdisciplinare (ad es. Volumi 1, 2 e 3, pp. 2-3); ▪ mappa di 1 pagina alla fine di ogni capitolo (ad es. Volume 1 p. 46); ▪ mappe sui <i>Temi chiave</i> ogni blocco di capitoli (ad es. Volume 1 pp. 72-73). 	

Cosa cambia	Perché cambia	Dove cambia	Tipologia di innovazione
	Sviluppare lo spirito critico .	In tutti i volumi, all'interno dei capitoli, confronti guidati tra carte e fonti (<i>Carte in dialogo</i> e <i>Fonti in dialogo</i> , ad es. Volume 1 p. 36-37 e 153).	
	Collegare le discipline e svolgere attività laboratoriali e collaborative .	In tutti i volumi, alla fine di ogni UDA i <i>Laboratori delle connessioni</i> propongono lavori di gruppo organizzati per ambiti disciplinari con Compiti di realtà finali.	
	Suggerire spunti per la didattica orientativa .	In tutte le schede di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione civica o finanziaria, l'attività <i>Il tuo punto di vista</i> sulla consapevolezza di sé (ad es. Volume 1, p. 50); ▪ Geostoria locale, le attività <i>Scegli la tua strada</i> sui possibili sbocchi lavorativi (ad es. Volume 1 pp. 165). 	
	Utilizzare in modo critico e consapevole l'Intelligenza Artificiale .	In tutti i volumi, attività guidate <i>In coppia con l'IA</i> : <ul style="list-style-type: none"> ▪ nella <i>Verifica</i> di fine capitolo (ad es. Volume 1, p. 122); ▪ nelle attività di confronto delle <i>Fonti in dialogo</i> (ad es. Volume 1 p. 153); ▪ nelle attività di argomentazione sui testi storiografici. 	
Digitale.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adeguare il corso alla didattica digitale integrata. ▪ Integrare le nuove piattaforme (HUB Maps e HUB Library) e i nuovi strumenti (Glossario digitale e Costellazioni). 	In tutti i capitoli: <ul style="list-style-type: none"> ▪ HUB Maps, HUB Library, Itinerari con Google Earth™, Glossario digitale. ▪ Nei capitoli <i>Società e mentalità: Costellazioni</i> (ad es. Volume 1 p. 10). ▪ In Guida: Moduli Google. 	Didattica digitale integrata.